

Friskolen**Bylderup Bov**

Burkal Skolevej 48B,

6372 Bylderup Bov

Tlf. 7476 2828

www.bylderup-friskole.dk

Skolekode: 539 014

Skoleleder:

Ejnar Landkildehus

11. august 2015

Tilsynserklæring for Friskolen Bylderup Bov Skoleåret 2014-2015

Tilsynets baggrund

Tilsynet med Friskolen Bylderup Bov har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelsen om friskoler og private grundskoler m.v. nr. 917 af 13. august 2014. Forældrene på friskolen har anmodet Aabenraa Kommune om at udpege en tilsynsførende. Undertegnede varetager tilsynet med undervisningen på vegne af Aabenraa Kommune. Undertegnede gennemgik certificeringsuddannelsen ultimo november 2014. Certificeringsbrev blev modtaget i april 2015 og er tilgået skolens leder. Som ny tilsynsførende og som ny på Friskolen Bylderup Bov vil jeg i samarbejde med skolen udvikle en form, hvorunder tilsynet kan gennemføres.

Tilsynets grundlag

Undertegnede har gennemført samtaler med skolens leder inden og under tilsynet samt været i dialog med undervisere samt enkelte elever. Efterfølgende er der gennemført en samtale med skolens leder med udgangspunkt i tilsynserklæringen. Endvidere er jeg blevet vist rundt på skolen, ligesom jeg har orienteret mig om skolen via skolens hjemmeside.

Overordnet indtryk

Skolen fremtræder imødekommende og indbydende ved besøg. Jeg blev mødt af en høj grad af imødekommenhed og venlighed fra både elever, medarbejdere og ledelse. Skolens fysiske rammer er tidssvarende, velholdte og velindrettede. Der er adgang til net og projektor i klasserne. Der er smartboard til rådighed i enkelte klasser. Skolen ligger uden for bymæssig bebyggelse i et landligt område. Faciliteterne omkring skolen er gode og tiltalende.

Tilbage melding omkring tilsynet

Undertegnede har udarbejdet nærværende tilsynserklæring. Derudover er det intentionen i år 2 at udarbejde observationsnotater med udgangspunkt i de lektioner, hvor jeg har været observator. Disse notater vil alene blive et internt dokument til brug for skolens ledelse og medarbejdere.

Tilsynets gennemførelse

Undertegnede har overværet undervisningen i to dage – den 20. maj og 1. juni 2015 - i følgende fagområder og faser:

Fagblok/Fase	Indskolingen	Mellemtrinnet	Udskolingen
Humanistisk	Dansk (1.-2.) Dansk (3.-4.)	Engelsk (6.-7.)	Dansk (7.-8.)
Naturvidenskabelig	Matematik (1.-2.)	Matematik (3.-4.) Matematik (5.-6.)	
Praktisk/musisk			

Tallene i parentes angiver årgangene.

Derudover har jeg deltaget i en morgensamling.

Tilsynets indhold

I henhold til bekendtgørelsen skal følgende temaer iagttages i tilknytning til tilsynet:

1. At undervisningssproget er dansk
2. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. At skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre.

Ad. 1: Undervisningssproget er dansk

Undervisningssproget på Friskolen i Bylderup er dansk med undtagelse af lektioner, hvori der er undervises i fremmedsprog.

Ad. 2: Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt at skolens

Nedenfor er angivet de temaer, jeg har valgt at lægge vægt på i min vurdering i forhold til dette første års tilsyn med skolens undervisning.

samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Klasseledelse og elevernes trivsel	Forskning viser, at klasseledelse har overordentlig stor betydning for elevernes læring. Generelt var der, i de klasser jeg overværede undervisningen i, tale om en forskelligartet ledelse af klasserne – dette var afstemt i forhold til elevgruppen/holdstørrelsen. Eleverne var undervisningsparate ved lektionernes begyndelse. Der var indarbejdet rutiner og arbejdsvaner. Læring forudsætter trivsel hos eleverne. Mit indtryk var, at den grundlæggende trivsel var til stede hos eleverne.
Undervisning/ Læring	Det er et vilkår på en mindre friskole, at der sker samlæsning af klasserne i større eller mindre omfang. Dette er også tilfældet på Friskolen i Bylderup. I forskelligt omfang blev de enkelte lektioner delt, således at der på de enkelte samlæste hold blev undervist på forskellige niveauer og med forskelligt indhold. Den enkelte elevs læring blev ikke tydeligt italesat.
Fagligt indhold og niveau	Fælles Mål danner udgangspunkt for progressionen i undervisningen. De nationale test anvendes ikke som en del af evalueringen. Elevernes resultater ved de afsluttende prøver – som de fremgår af Undervisningsministeriets hjemmeside – er tilfredsstillende sammenlignet med landsgennemsnittet.
Metoder	I undervisningen blev der anvendt en lærerbogsstyret tilgang til gennemførelse af undervisningen. Metoderne var bl.a. afstemt i forhold til fagligt indhold, klasstrin samt elevernes modenhed.
Undervisningsmaterialer	Der blev generelt anvendt tidssvarende undervisningsmaterialer. Der var tale om gennemgående lærebogssystemer med tilhørende engangshæfter og kopiark. I udskolingen anvendte eleverne egne pc'er i undervisningen. Undervisningens nøglebegreber blev i et vist omfang understøttet af visualisering i klasserummet. Dette understøtter positivt elevernes læring.
Undervisningsdifferentiering	Elevernes læringsmæssige potentialer var der generelt taget højde for i undervisningen. Generelt blev der gennemført en undervisning, hvor deltagelsesgraden blev differentieret i forhold til den enkelte elevs faglige formåen.
Elevdeltagelse	Generelt observerede jeg en høj grad af elevdeltagelse og aktivitet.
Afrunding	Samlet set er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad. 3:
At skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre.

Samlet set er det min vurdering, at skolen via forskellige kanaler giver eleverne mulighed for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og erkendte elementer.

Følgende eksempler kan nævnes:

På skolen – hvor alle kender alle – er der en tradition for, at eleverne ligeværdigt

inddrages i beslutninger, hvor det er relevant, at de inddrages.

Flere elementer i skolens hverdag underbygger denne tilgang:

- Fælles drøftelse af, hvor den årlige skoleudflugt skal gå hen.
- På fælles samlinger – hvor alle eleverne deltager – drøftes trivselsmæssige udfordringer. Skolen har valgt ikke at oprette et traditionelt elevråd.
- På skolen optages en mangfoldighed af forskellige elever. Dette åbner op for muligheden for i praksis at opleve forskellighed og dermed lære respekt for hinandens forskellighed.
- Ligeledes var elevernes omgang med hinanden i undervisning og pauser præget af respekt og hensynsfuldhed.
- Fælles arbejdsdag på skolen – hvor alle bidrager – i forhold til det fysiske miljø.

Derudover er skolen en kristen friskole. Dette fremgår af skolens vedtægter og målsætning. Den åndelige dimension bliver bl.a. tydelig i den daglige morgensamling. Skolen er åben for alle, hvis forældre ved indmeldelsen er indforstået med skolens grundlag.

Konklusion

Det er mit samlede indtryk, at Friskolen i Bylderup er en positivt fungerende skole. Undervisningen foregår på dansk. Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Eleverne forberedes på skolen til at være deltagere i et samfund med frihed og folkestyre.

Tilsynsførende

Pæd.adm.kons. Christel
Aagaard
Skole og Undervisning
Aabenraa Kommune
Tlf. 7376 7479 /2115 0383
cpaa@aaenraa.dk