

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Friskolen - Bylderup Bov:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 539014	Skolens navn: Friskolen - Bylderup Bov
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christel Plesner Drud Aagaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-06-2020	1. + 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	Førskole	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	0. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	1.-2. kl. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	4.-5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	3.-4. klasse	Blok: Natur/teknik – billedkunst – historie	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	Førskole	Natur/teknik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	3.-4. klasse	Blok: Natur/teknik – billedkunst – historie	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	9. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard

03-06-2020	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	3.-5. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
03-06-2020	8.-9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på Friskolen i Bylderup har været gennemført væsentligt anderledes i 19/20 end i tidligere år.

Normalt plejer jeg at være på tilsyn hen over 2-3 tilfældigt valgte almindelige skoledage i foråret. I indeværende skoleår har dagene været planlagt af to omgange og derfor også rykket af et par omgange, da skolen har været Covid-19 nedlukket.

Det er endt med at være muligt at gennemføre tilsynet over en hel skoledag, efter at alle elever er kommet tilbage i skole. Så også her har mulighederne været præget af den restriktive Covid-19 dagsorden.

Skolen har planlagt med et nødskema til gennemførelse af nødundervisning. Skoledagen i klasserne er anderledes end normalt. Morgensamlingen - hvor hele skolen normalt samles hver morgen - er flyttet ud til gennemførelse i klasserne. Klasserne har været indrettet efter forskrifterne. Rengøring, håndvask og afspritning har ligeledes været gennemført efter de udsendte og gældende retningslinjer.

Skemaet har været tilrettelagt, så langt den overvejende del af fagrækken fra 0.-9. årgang har været repræsenteret på skemaet. Jeg har under tilsynet cirkuleret frit mellem klasserne.

Undervisningen jeg har haft mulighed for at overvære:

Generelt har nødundervisningen som nævnt været anderledes end den almindelige undervisning, jeg tidligere har kunnet iagttage på Friskolen i Bylderup.

Skolen er jo en mindre skole, hvorfor undervisningen i en del af lektionerne gennemføres med samlæsning mellem 2 eller flere årgange.

Som følge af situationen med en anderledes afslutning af skoleåret for 9. klasse har den faglige og evaluerende afrunding af skoleåret været anderledes for de ældste elever.

Det faglige indhold, de berørte faglige temaer og aktiviteterne har generelt været præget af de ændrede omstændigheder.

Jeg har været omkring 10 ud af skolens 11 årgange. Ligeledes har jeg bestræbt mig på at være omkring de fleste fagområder i de tre faser i videst muligt omfang i løbet af én dag.

Jeg har bestræbt mig på at overvære undervisningen i begyndelsen eller i afslutningen af en lektion. Opstart og afslutning på lektioner vurderer jeg er væsentlige elementer i forhold til, hvordan den pædagogiske kontekst etableres.

Overordnet indtryk:

Skolens medarbejdere, ledelse og elever var særdeles imødekommende og venlige, da jeg mødte på skolen ved tilsynsbesøg. Elevernes omgang med hinanden og med skolens voksne var præget af frimodighed og en glad omgang med hinanden. De episoder der måtte opstå i frikvarterne eller i det øvrige samvær håndteres løbende særdeles professionelt. Elevgruppen er generelt lille og mangfoldigt sammensat. Dette faktum kalder på en differentieret undervisning, der tilgodeser elevernes forskellighed i forhold til graderne af potentialer og motivation.

I forhold til de faglige resultater efter endt skolegang og påbegyndelse af ungdomsuddannelse er det ikke muligt at trække oplysninger fra Undervisningsministeriets hjemmeside, da elevgruppen er for lille.

Digitalisering indgår som et naturligt og almindeligt element i den daglige undervisning, hvor det har sin berettigelse i forhold til elevernes læring og dannelse. Digitale læremidler og portaler anvendes fra 4. klasse – da eleverne her forventes at medbringe egen computer.

I alle tre faser tages der via skolens almen- og specialpædagogiske tilgang hånd om elever, der på forskellig vis er udfordret personligt, socialt eller fagligt. Der samarbejdes relevant med PPR om-kring de elever, der måtte have behov herfor.

Der følges kontinuerligt og internt op på elevernes fremmøde og eventuelle fravær.

De fysiske rammer:

De fysiske rammer på skolen veludbyggede og velindrettede.

Faciliteterne omkring skolen i forhold til udenomsarealer og sportsfaciliteter er gode og tilgængelige i den daglige undervisning og i elevernes pauser.

Som en del af tilsynet har jeg gennemført en uddybende samtale med skolen leder omkring tilsynet og relevante spørgsmål i den forbindelse.

Der er i maj/juni 2020 etableret en førskole-ordning for de kommende skolestartere i 0. klasse. Hjemlen hertil er blevet drøftet med skolens leder og vil blive undersøgt i forhold til skoleåret 20/21.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gen-nemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det humanistiske fagområde på Friskolen Bylderup Bov står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål. Eleverne er fritaget for aflæggelse af prøver efter 9. klasse i faget kristendom. Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det naturfaglige fagområde på Friskolen Bylderup Bov står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål. Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det praktisk/musiske fagområde på Friskolen Bylderup Bov står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål. Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine uddybende bemærkninger vedr. frihed og folkestyre, elevernes demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder under et punkt, da temaerne er nært forbundet i skolens praksis og hverdag.

Samlet set er det min vurdering, at skolen via forskellige kanaler giver eleverne mulighed for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og erkendte elementer.

Følgende eksempler kan nævnes:

På skolen – hvor alle kender alle – er der en tradition for, at eleverne ligeværdigt inddrages i beslutninger, hvor det er relevant, at de inddrages. Der arbejdes konsekvent med demokratiske processer i elevrådet fra 6. årgang og med relevant inddragelse af de yngre årgange.

Flere elementer i skolens hverdag underbygger denne tilgang:

- Fælles drøftelse af, hvor den årlige skoleudflugt skal gå hen.
- På fælles samlinger – hvor alle eleverne deltager – drøftes trivselsmæssige udfordringer. Skolen har som nævnt valgt at oprette et elevråd.
- På skolen optages en mangfoldighed af forskellige elever. Dette åbner op for muligheden for i praksis at opleve forskellighed og dermed lære respekt for hinandens forskellighed.
- Ligeledes var elevernes omgang med hinanden i undervisning og pauser præget af respekt og

hensynsfuldhed.

Derudover er skolen en kristen friskole. Dette fremgår af skolens vedtægter og målsætning. Den åndelige dimension bliver bl.a. tydelig i den daglige samling. Skolen er åben for alle, hvis forældre ved indmeldelsen er indforstået med skolens grundlag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se bemærkninger ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se bemærkninger ovenfor.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2500,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit overordnede indtryk, at undervisningen på Friskolen Bylderup Bov står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.